Диагностика1Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №414 комбинированного вида «Чебурашка»

Отчет

образовательной деятельности за 2018 - 2019 учебный год

в средней логопедической группе №8

Воспитатели:

БалталаеваАнгем Сергеевна

(высшая квалификационная категория)

Кудрявцева Валерия Владимировна

(высшая квалификационная категория)

Новосибирск – 2019

**Анализ группы:**

На начало года количественный состав группы составлял 23 человек. На конец учебного года – 21 человек. Два ребенка выбыли: одна по перемене местожительства, второй ребенок был переведен в группу №3 по возрасту.

Возраст детей 5-6 лет. В нашей группе тринадцать мальчиков и семь девочек.; (Кудинов П. не посещает группу с начала учебного года). 3 ребенка – с первой группой здоровья; 14 детей имеют вторую группу здоровья; 3 ребенка – третью группу здоровья.

Средняя посещаемость за 2018-2019г.г. составила \_\_\_\_\_\_\_\_%

Группа является компенсирующей направленности. На начало 2018 учебного года по результатам ПМПК:

I уровень речевого развития СНР – 1 ребенок

ОНР, II уровень речевого развития, дизартрия 13 детей

ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия 1ребенок.

ФФНР – 3 ребенка (3 ребенка для наполняемости.)

18 воспитанникам присвоен статус ОВЗ.

**2. Анализ деятельности воспитателей с детьми:**

В процессе образовательной деятельности с детьми решались основные программные задачи:

1. Обеспечить равные возможности для образования детей путем индивидуализации образовательного процесса (диагностика, взаимодействие взрослых, подбор ФМТ, развивающая предметно – пространственная среда).
2. Обогатить содержание образовательного процесса путем внедрения программно- методического обеспечения по краеведческому образованию.
3. Повысить профессионализм педагогов по внедрению и использованию эффективных форм, методов, средств реализации содержания ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.
4. Создать условия для приобщения детей, педагогов и родителей к волонтерской деятельности.

Систематически осуществлялась система закаливающих мероприятий: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, организованная прогулка, воздушные ванны (в весенний/летний период), хождение по соленой и ребристым дорожкам, обтирание влажными полотенцами и др.

На практике эффективно были использованы следующие формы работы с детьми:

Область физического развития –занятия по физической культуре, подвижные игры с правилами; подвижные дидактические игры, физкультминутки, дни здоровья, малые олимпийские игры.

Социально – коммуникативное развитие: беседы; ситуативный разговор;

сюжетно - ролевые игры; игры с правилами; дидактические игры; театрализованные игры; настольные игры.

Познавательная область: наблюдение; экспериментирование; реализация проектов.

Речевое развитие: речевая ситуация; чтение; обсуждение; разучивание; ситуативный разговор с детьми; отгадывание загадок, поговорки и пословицы.

Художественно-эстетическое: работа творческой мастерской «У Марьи – Искусницы» по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; слушание музыкальных произведений; музыкально – дидактические игры.

Были реализованы проекты: «Осень – чудная пора»; «Добрые сердца»; «Моя дружная семья»; «Подготовка руки к письму»; «Родной Новосибирск»; «Зимний городок»; «Елочка - красавица»; «Мой любимый питомец»; «Господин ЛУК»; «Космос»; «9 мая День Победы».

По результатам педагогической диагностики (мониторинга копия прилагается) на конец учебного года выявлено, что 8 детей: Атаманова Нина, Городилов Миша, Грес Лиза, Емашев Ваня, Лазарева Мелания, Сергеенко Андрей, Старостин Вадим, Фролова Алена имеют высокий уровень развития. Требуется внимание специалиста одному ребенку – Зубрицкому Тимофею. В перспективе планируем, опираясь на результаты территориальной психолого – медико – педагогической комиссии создать специальные образовательные условия: создание полноценной речевой среды; комплексная подготовка к школе; щадящий педагогический режим.

Дети принимали участие в конкурсах, проектах, выставках различного уровня:

1. Всероссийский уровень – Академия педагогических идей «Новация» «Помним твой славный подвиг солдат». Конкурс для детей «Росинка»
2. Городской уровень –
3. Участие детей в юбилейной окружной выставке – конкурсе детского рисунка 2019г, посвященных: «Году театра», «Российским Железным дорогам», конкурс семейных рассказов о животных и выставка детских творческих работ «Космос – это мы», проведенной в ф. «Библиотека им. А.П.Чехова».
4. Областной уровень –
5. Детского сада – выставки детского творчества: «День знаний, «Наши добрые дела», «День народного единства», «Новогодние игрушки», «Зимние виды спорта», «23 февраля – День защитника Отечества», «8 марта – Женский день», «Широка народная ярмарка», «Космос глазами детей», «День Земли», «9 мая – День Победы».

Студия ритмика и танца «Муравей» мюзикл «Волк и семеро козлят»

**3. Анализ работы с семьями воспитанников:**

В этом учебном году были осуществлены такие формы работы с родителями: День открытых дверей, консультации через информационные стенды: «Адаптация»; «Волонтерская деятельность», «Что такое краеведение?», «Семейные праздники и традиции» «Семейные традиции, традиции города»; «Советы музыкального руководителя»; «Музыка и дети», «Значение театра в жизни детей», «Какие игрушки необходимы детям»; «Как развивать в детях познавательные интересы»; «Советы учителя - логопеда»; «Организация развивающей среды дома»; «Укрепляем здоровье детей»; «Уроки безопасности»; «Как познакомить дошкольника с космосом»

**Буклеты:** «Семейные традиции – важный способ воспитания ребенка»; «О пользе лукового семейства»; «Одаренный ребенок».

**Анкетирование:** «Растим патриота»; «Игра в жизни вашего ребенка»; «Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»; «Что можно рассказать ребенку о космосе?»; «Степень удовлетворенности работой ДОУ по воспитанию и развитию детей».

**В работе с родителями использовали инновационные формы:**

 Совместная проектная деятельность, помогла привлечь родителей для организации развивающей среды группы: макеты: «Резиденция СНЕГОВИКОВ», «Фабрика СНЕЖИНОК»; фотовыставка «Прогулка по зимнему Новосибирску»; создание лепбука «Космос для малышей»; родителями был представлен в центр Краеведения материал о городе Новосибирске.

**Совместные детско-родительские выставки:** «Осень в гости к нам пришла»; «Семейное древо»; «Знаменитые места родного города», «Бессмертный полк».

**Создание книжек – малышек:** «Почему я люблю осень?»; «Вот и вся моя семья…»; «Я живу в Новосибирске»; «Мой папа самый лучший…»; «Мой домашний питомец»; «К единственной маме на свете…»; книжки – малышки со сказкой о полезных свойствах лука.

**Мини-музеи детского коллекционирования**: «Мои друзья – динозаврики»; «Мой парк машинок»; «Я и моя страна «Дельфиния»; «Милые лошадки»; «Мои друзья – лемуры»; «Елочка – колючая иголочка»; «Береги границу, как ока зеницу»; «Куколки – красавицы»; «Конструкторское бюро «Ласточка 8» - Ракеты нового поколения».

**Родительские собрания** проводились в форме творческой гостиной, семинара – практикума: «Растем, играя»; «Таланты детей находятся на кончиках их пальцев», «Дорога в старшую группу».

**Успешна была реализована рубрика «Встреча с интересным человеком»:**

1. С сотрудниками детского сада

2. Студенты медицинской академии показали детям мюзикл «Здоровые зубы – это здорово!» и провели беседу о правильном уходе за полостью рта.

3. Библиотка им. А.П.Чехова: «Книги Бианки»; «Космос – это мы»; Библионочь: (кукольный театр; развлекательная игра); «Дети войны»

**Родители принимали участие в мероприятиях:**

1. Выставка детско – родительских работ книжки – малышки «Мой домашний питомец» в библиотеке имени А.П. Чехова. (13 семей награждены грамотами).
2. Академия педагогических идей «Новация» «Помним твой славный подвиг солдат»

**4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе:**

Предметно – развивающая среда группы менялась в зависимости от некоторых особенностей, от тематического планирования, проектной деятельности и наполняемости группы детьми.

Проектная деятельность послужила хорошей мотивацией для создания центров детской активности: «Животные в зоопарке»; «Мой город – моя страна»; Центр «Краеведения»; «Мастерская деда Мороза»; «Зимние забавы»; «Военная база «Мирный»; «Домик дедушки АУ»; «Страна Чиполиния»; «Первые космонавты»; «Центр Боевой Славы».

Цель создания центров: показать по каждой теме материал через эксперимент, опыт, поиск, исследование, игру.

Участие в смотре – конкурсе: «Индивидуализация развивающей предметно – пространственной среды» помогло понять, что подбор способов, приемов и темпа процесса обучения находится в прямо пропорциональной зависимости от индивидуальных возможностей, способностей ребенка. А это уровень умственного развития ребенка, его обучаемость, познавательные интересы.

**Краткий отчет по самоанализу за 2017 -2018г**

**Балталаева Ангерм Сергеевна**

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Цель: обеспечение условий для воспитания у детей 4-7 лет нравственно-патриотических чувств в ходе совместной познавательно-творческой деятельности.

 Задачи:

1. Формировать у детей представление о своей гражданской принадлежности, умение ощущать себя частью своего народа.

2. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.

3. Формировать представление о деятельности человека на благо родного города, воспитывать уважение к людям, которые делали его историю.

4. Развивать умение детей ориентироваться во временном пространстве («без прошлого – нет настоящего»).

**Методические разработки по теме:**

1. Разработаны:

- Перспективный план к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжёлые нарушения речи,

 образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

- Перспективный план по работе с родителями на 2018 – 2019 у.г.

2. Продолжаем сбор материала в мини-музей «Русская изба» по патриотическому воспитанию.

3. Центр краеведения. Центр научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области:

- Отчет о реализации вариативной части Программы.

- Итоговый вариант перспективного плана по району для включения в региональную Программу Перспективный план «Я родился в Железнодорожном районе».

- Отчет по апробации инвариантной части "Город Новосибирск".

**5.Конспекты занятий:**

 - конспект занятия «Новосибирск – мой дом родной».

 - конспект мастер – класс ««У нас в гостях работники, столяры и плотники».»

 - конспект «Урок здоровья»

- **Презентации:** «Индивидуализация развивающей предметно – пространственной среды в группах»

- **Проведены акции:** «Твори добро»; «Письмо ветерану».

6. Картотека русских народных игр.

7. Рукописный журнал по патриотическому воспитанию: Совместно с детьми и родителями проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи» **Результативность и практическая значимость темы**:

**Почетная грамота** от мэрии города Новосибирска.

 Принимала участие во Всероссийском конкурсе педагогических идей «Новация» с конкурсными работами: «Программа по краеведению Город Новосибирск» **(диплом 2 место),** «Индивидуальный план профессионального развития» **(диплом 1 место),** «Оформление приемной группы к 23 февраля» **(диплом 1 место),** «Индивидуализация развивающей предметно – пространственной среды в группе ДОУ» **(диплом 2 место).**

В электронном журнале Академия педагогических идей «Новация» в рубрике «Методическая копилка воспитателя» размещен авторский материал: проект «Добрые сердца» (**Справка – подтверждение),** познавательно – исследовательская деятельность дошкольников – экологический проект «Лук – наш зеленый друг» **(Справка – подтверждение).**

**Сертификат** за подготовку и организацию открытого просмотра «Совместная деятельность педагога с детьми по краеведению в группе комбинированной направленности».

 **Сертификат** за участие в педагогической выставке – презентации «Приобщение детей и родителей к волонтерской деятельности».

Диплом за активное участие в малой зимней олимпиаде.

Принимала участие в региональном профессиональном конкурсе методических материалов «Мой край родной».

 Весь методический материал опубликован на моем личном сайте [**http://nsportal.ru/baltalaeva**](http://nsportal.ru/baltalaeva)**;**

**Всероссийское СМИ Академия педагогический идей «Новация».**

**Электронном портфолио** [**baltalaeva.netfolio.ru**](http://baltalaeva.netfolio.ru/)

**Кудрявцева Валерия Владимировна**

 В нашей группе создана обстановка для развития творческих способностей детей. Они могут выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в изготовлении поделок. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

 В группе много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков (парикмахерская, больница, магазин, дочки-матери). Мы стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть в уголке театрализации и художественной литературы (ширма, атрибуты для создания образов, наборы кукол) и уголке конструирования (крупный строительный материал, железная дорога, конструктор из дерева «Построй свой город»). В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Мы стараемся создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В группе много дидактических и развивающих игр («Животные, и их детеныши», «Азбука безопасности», «Загадки с обманками», «Найди пару»), которые помогают детям играть вместе и индивидуально. С помощью родителей, уголок ряженья дополнен атрибутами для драматизаций по русским народным сказкам. Пополнен центр художественной литературы литературными произведениями, детскими журналами, портретами поэтов и писателей. Театральная деятельность позволяет ребёнку решать многие проблемные ситуации от лица какого – либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость, позволяет развивать память, внимание, воображение, инициативность, самостоятельность и речь.

Таким образом, обозначила цель моей работы с детьми: продолжить приобщение детей к художественной литературе через театрализованную деятельность.

Свою цель я решила конкретизировать в задачах:

\* Формировать интерес детей к художественной литературе.

\* Расширять и активизировать словарный запас детей.

\* Знакомить с основными жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

\* Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.

\* Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

\* Развивать творческие способности у детей.

Выстраивая систему работы по приобщению к художественной литературе дошкольников, определила основные направления деятельности:

\* создание речевой развивающей среды;

\* работа с детьми; работа с родителями;

\* сотрудничество с библиотекой им. Чехова

 Продолжить работу по составленному перспективному плану для детей от 4 до 5 лет, включающему в себя занятия, экскурсии, игры, викторины и праздники.

При создании развивающей среды соблюдала принцип гибкого зонирования. Дети в группе имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. Организуя жизнь детей в группе, эффективно использую различные методы, приёмы (наглядные, словесные, практические) и средства обучения для развития ребёнка. Знания, умения и навыки дети получают в процессе ознакомления с окружающим миром, в развитии речи, при чтении художественной литературы, в изобразительной деятельности. В игровой и культурно – досуговой деятельности, во время прогулок и экскурсий, в процессе сюжетно – ролевой и дидактических игр. Организуя работу с воспитанниками, активно использую творческие, дидактические, подвижные и театральные игры.

Выступила с мультимедийной презентацией «Детско-родительский проект» Семейный театр»» на постоянно действующем семинаре «Школа начинающего педагога».

К концу учебного года, дети стали с большим интересом составлять рассказы о событиях из личного опыта. Придумывают свои концовки к сказкам. Активно и с желанием участвуют в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений. Рассказывают о своем восприятии конкретного литературного персонажа. Испытывают сострадание и сочувствие к героям книги. Развито чувство юмора.

 Анализируя свою работу, хочется отметить, что у детей:

* Повысился общий уровень готовности к школе.
* Речь детей стала связной, выразительной, расширился их словарный запас.
* Развиваются психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение.
* Преодолевают робость, смущение. Дети стали активными, инициативными, способными.
* Чувствуют себя более уверенно среди сверстников.
* Дети способны распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, голосу.
* Дети научились выражать свои чувства и понимать чувства других, сопереживать.

Все эти качества благотворно скажутся на деятельности ребёнка в старшей группе, помогут почувствовать себя уверенно среди сверстников.

Планирую на будущее, придерживаясь принципа: системности, последовательности, доступности. Продолжать работу по формированию у детей интереса к художественной литературе через театрализованную деятельность. Знакомить детей в доступной форме с историей наших театров. Создать альбом о театрах. Привлекать родителей в показе сказок.

**6. Проектная деятельность** остается, и является ведущей **в** развитии познавательно-исследовательской активности каждого ребенка в нашей группе.

Совместная деятельность над проектами дала возможность родителям стать непосредственными участниками процесса воспитания и обучения, помогла привлечь родителей к совместной творческой деятельности. Родители стали больше уделять внимания увлечению, интересу своих детей. Дети стали задавать родителям много познавательных вопросов, ответы на многие из которых они получали в ходе проектной деятельности.

Испытывали трудности:

Особых затруднений в работе нет.

В перспективе планируем:

- Продолжить работу по краеведческому воспитанию дошкольников по образовательной программе разработанной Центром краеведения НИПКиПРО. И реализация программы «Я горжусь Новосибирском».

- Продолжить работу по повышению педагогической компетентности родителей и привлечение родителей в создании развивающей среды: организации краеведческих фотовыставок, оформлении фольклорных праздников атрибутами русского быта, создании мини-музеев, изготовлении для детей элементов русских костюмов, организации выставок народного прикладного искусства.

- Продолжить развитие детской субкультуры (детское коллекционирование), как метода социализации и индивидуализации ребенка.

- Продолжить использование инновационных форм в работе с родителями, таких как экскурсии выходного дня (музеи, театры города).