МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 414 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»

Протокол № \_2\_\_

заседания родительского собрания группы №8 МКДОУ д/с № 414

 от 02. 03. 2018 г.

**Тема:** «Детский сад и родители – равноправные партнеры»

 («Дети и родители на школьном старте»)

Форма проведения: круглый стол

**Цель:** помочь родителям детей, находящихся на школьном старте, сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка в школе.

Председатель: Балталаева А.С. воспитатель группы №8 МК ДОУ д\с №414

Секретарь: Гресс М.А.

Присутствовали:

родители воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (регистрационный лист прилагается)

Материал и оборудование:

мультимедийное оборудование, выставка проведенных в группе проектов, выставка детских рисунков.

Повестка дня:

1. Упражнение «Парад мнений» на тему: «Подготовка детей к школе»

2. «Советы родителям будущих первоклассников».

3. Памятка для родителей будущих школьников (приложение 1).

**Ход:**

**Слушали:**

По первому п.:

Выступила Кудрявцева Валерия Владимировна:

 Здравствуйте, мы рады вас видеть в нашем саду!

Осталось совсем немного времени, когда дети пойдут в школу. И, конечно, у родителей очень много вопросов.

Выделяются разные виды готовности к школе:

- Психологическая готовность

- Физическая готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений

- Специальная готовность: умение читать, считать, писать

 И прежде, чем приступить к основной части предлагаем вам немного поиграть и сплотить наш коллектив.

**Упражнение «Спичка»**

**Цель: Сплочение коллектива.**

 Содержание: Встаньте плечом к плечу (две команды). Сейчас мы раздадим вам спички, которые можно держать только одним пальцем. Ваша задача: всем вместе дойти до финиша, не уронив спичку. Если упала хоть одна спичка, то вся команда возвращается к старту. Вам надо сделать круг вокруг каждого стула. Как именно держать спички, решать вам. Главное условие – держать одним пальцем. Молодцы, садитесь на свои места.

Ответьте на вопросы:

- Легко ли было выполнить это упражнение?

- Что мешало дойти до финиша? (Ответы, высказывания, мнения родителей)

**Упражнение «Парад мнений»**

**Цель:** Активизировать участников собрания в обсуждении предлагаемой темы **«Подготовка детей к школе».**

**Содержание:**

 Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс. А наша с вами задача помочь ребятам подготовится к школе.

 **«Какие пособия лучше выбрать для подготовки к школе?»**

 В настоящее время существует множество пособий, мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с веселыми задачами, головоломками, прописи.

 На выполнение каждого задания давайте ребенку определенное время, научите его контролировать время с помощью песочных часов. Поощряйте правильно выполненные задания, тактично указывайте на ошибки и помогайте их исправлять.

 **«Сколько времени следует уделять подготовке к школе дома?»**

 Не более 20-30 мин, если вы видите, что ребенок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребенку заниматься самостоятельно.

 **«Если ребенок категорически отказывается заниматься дома, что делать?»**

Предлагайте ребенку небольшой объем занятий – не более 5 мин.

Все занятия проводите в игровой форме: складывайте слоги и слова из макарон, считайте мыльные пузыри, решайте задачи, используя настоящие предметы, фрукты и овощи, пишите письма сказочным героям.

 Обязательно отвечайте на них печатными буквами, стимулируя ребенка читать. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребенка. Помогайте правильно держать карандаш, ручку.

 **«Если ребенок постоянно требует новых заданий и готов заниматься много, стоит ли его ограничивать?»**

 Если ребенок не проявляет признаков усталости, не расстраивается из-за того, что какое-то задание не получается, воспринимает учебу как привлекательную деятельность – **строгих границ для занятий ставить не стоит.**

 **Почему ребенку трудно управлять своим поведением?**

 Потому что у него недостаточно развита воля. Управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка: внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться поставленной задачи. Для развития у дошкольников воли необходимо помочь ему устанавливать отношения между целью действий и их мотивами.

 **«В чём различие взаимоотношений в системе «ребенок-педагог» в детском саду и школе?»**

 При поступлении в школу у ребенка изменяется система отношений в межличностном общении. Отношения становятся деловыми. Тогда как в детском саду они были более эмоциональными, личностными и индивидуальными. В школе ребенок оценивается по выполненным делам. Важно постепенно готовить ребенка к системе новых отношений в школе.

 **«Почему все дети неодинаково овладевают чтением, письмом?»**

 Навыки чтения и письма не у всех детей одинаково быстро формируются.

Причин этому много, но главная - у ребенка недостаточно развита речь, фонематический слух в частности.

К концу дошкольного возраста ребенок должен уметь производить звуковой анализ слов.

Научить его можно, используя интересные игры, например, разрезать полоски цветной бумаги разного цвета и размера и с их помощью учить ребенка строить модель слова. Тогда ребенок как бы «увидит» речь. Важно, чтобы он рассказывал, что делает. Полезно подобрать занимательный материал: ребусы, лото, картинки, по которым можно последовательно рассказать об увиденном. Развивая речь ребенка, важно вспомнить нелепицы, перевертыши, небылицы. Их очень любят дошкольники. Они значительно совершенствуют речь ребенка, которая в старшем возрасте становятся основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

По второму п.:

Выступила Балталаева Ангерм Сергеевна:

**Результаты анкетирования**

Оценка результатов опроса.

1.Максимальное количество положительных ответов на вопросы №1,2,5,7,9,10.

Вы склонны слишком преувеличивать роль учебных учреждений в вопросах обучения и воспитания Вашего ребенка. Поэтому семья оказалась недостаточна, готова к поступлению ребенка в школу. У ребенка, скорее всего, возникнут затруднения в 1 месяцы обучения, что связано с недостаточно развитым чувством ответственности, отсутствием навыков систематического труда. Понятие порядка для Вашего ребенка мало, что значит, а это серьезный повод для недовольства учителя и, следовательно, переживаний первоклассника. Положение усугубляется тем, что ему будет трудно понять истинную причину своих неприятностей. И вряд ли Вы сможете ему помочь, так как он не привык делиться с Вами своими трудностями.

2.Максимальное количество положительных ответов на вопросы №2,4,6,7,8, 10.

Вы заблаговременно позаботились о ребенке. У него сформировались необходимые навыки систематического труда. Этому способствовали как Ваш положительный пример, так и включенность ребенка в жизнь семьи. Для него будет бременем Ваш повышенный интерес к его успехам и оценкам в первом классе.

Ребенок привык к вниманию и доброжелательной оценке своих скромных усилий. Он может отличить качественный результат от халтуры и поэтому привык подбирать средства для достижения желаемого результата. Ваша огромная заслуга и помощь ребенку в подготовке к школе заключается в том, что Вы предоставили ребенку этот выбор качественных средств и научили ими пользоваться.

3. Максимальное количество положительных ответов на вопросы №1,3,4,5,7,9.

Вы не очень обременяли себя заботами об организации условий и режима жизни ребенка. Это оправдано, если ребенок хорошо адаптирован к условиям детского сада, обладает хорошим здоровьем и весьма любознателен. У него, скорее всего не возникнет затруднений при поступлении в школу. В противном случае, возможны некоторые затруднения, связанные с отсутствием должной мотивации к учебной деятельности, а также физическим перегрузкам.

**«Советы родителям будущих первоклассников».**

• Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.

• Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.

• Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.

• Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.

• Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.

• Приучайте ребёнка к самостоятельности.

• Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

• Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком.

Решение:

1. Продолжать формировать у ребенка необходимые навыки систематического труда.

2.Развитие социальной позиции школьника, т. е. стремление ребенка стать школьником.

3.Помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балталаева А.С.

 Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гресс М.А.