

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 414 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ЧЕБУРАШКА»

План
образовательной деятельности с детьми
подготовительной логопедической группы № 8
2017 - 2018 г. г.

Воспитатель: Балталаева Анггерм Сергеевна

Воспитатель: Кудрявцева Валерия Владимировна

Единая методическая тема годового плана МКДОУ д/с 414:
«Совершенствование мотивирующей образовательной среды как системы условий развития детей».

Задачи:

1. Продолжать создавать систему условий для развития детской активности и самостоятельности, становления у воспитанников позиции субъекта образования включающую:
 - совершенствование профессионализма педагогов в вопросах планирования и стимулирования развития детской активности, самостоятельности и творчества (в т.ч. организации работы с детскими портфолио и педагогического сопровождения игровой деятельности);
 - обогащение развивающей предметно-пространственной среды путем предметного наполнения центров активности;
 - реализацию программно-методического обеспечения части, формируемой участниками образовательных отношений – образовательных программ и технологий.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по укреплению физического и психического здоровья воспитанников через реализацию системы закаляющих мероприятий и улучшение условий для организации самостоятельной деятельности детей.
3. Обеспечить равные возможности для образования детей, имеющих особые образовательные потребности, путём реализации адаптированного методического обеспечения.
4. Создавать условия для сотрудничества и общения с родителями воспитанников, вовлечения их в образовательный процесс средствами внедрения в практику эффективных форм – семейных клубов, акций, семейного театра, семейного календаря, прогулок выходного дня.

Программное обеспечение:

1. Программа развития 2014-2019 г. г. «Создание условий для введения ФГОС дошкольного образования» (2014 г.).
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, 2016.
3. ООП МКДОУ д/с № 414, 2017 г.
4. Адаптированная коррекционная Программа для детей ОВЗ, имеющие ТНР (ИОМ), 2017 год.
5. Образовательные программы, технологий – часть ООП МКДОУ д/с № 414, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Социально-коммуникативное развитие»: Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. «Межличностные отношения дошкольника. Диагностика, проблемы, коррекция». Москва «Владос» - 2003 г.
- «Социально-коммуникативное развитие»: Образовательная программа «Я горжусь Новосибирском!» (педагоги МКДОУ д/с № 414: Шпак Н.А., Балталаева А.С.).
- «Социально-коммуникативное развитие»: Технология развития игровой деятельности «Играем вместе!» (педагог МКДОУ д/с № 414 Дьяченко Е.А.).
- «Познавательное развитие»: С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
- «Познавательное развитие»: Образовательная программа «Экологические тропинки» (педагоги МКДОУ д/с № 414: Шпак Н.А., Иванова Т.Г., Полегешко О.Ю., Вертепа А.А.).
- «Речевое развитие»: Образовательная программа «Приобщение детей к художественной литературе через театрализованную деятельность» (педагог МКДОУ д/с № 414 Кудрявцева В.В.).
- «Речевое развитие»: Образовательная программа «Коррекция речемыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ОНР средствами анализа литературного произведения» (педагог МКДОУ д/с № 414 Климова О.Г.).
- «Художественно-эстетическое развитие»: Л.В. Куцакова. Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование».
- «Художественно-эстетическое развитие»: Образовательная программа «Смелые ручки» (педагог МКДОУ д/с № 414 Дьяченко Е.А.).
- «Художественно-эстетическое развитие»: Образовательная программа «Ритмичный ребёнок – успешный дошколёнок» (педагог МКДОУ д/с № 414 Шишаева М.Н.).
- «Физическое развитие»: Л.Н. Волошина. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!»
- «Физическое развитие»: Здоровьесберегающая технология: «Будь здоров! Малыши-крепыши!» (педагоги МКДОУ д/с № 414: Шпак Н.А., Качалкина С.И., Щербакова И.В.).

Методическое обеспечение

N ссылки	Автор, название методического пособия, выходные данные
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.
2	Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников
3	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.
4	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
6	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду
7	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.
8	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
9	Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.
✓10	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
✓11	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду»
12,13	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей, подготовительной группах детского сада. Конспекты занятий.
14	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.
15	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей
✓16	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий
17	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр
18, 19	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей, подготовительной группах детского сада. Планы занятий.
20	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие
Образовательная область «Речевое развитие»	
21	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
22,23	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей, подготовительной группах детского сада. Конспекты занятий.
24	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие.
25 ✓	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие.
26	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
27	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.
28	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.
29	Полная хрестоматия для дошкольников: Книга 2 / сост. С.Д. Томилова.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
30	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
31	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
✓32	Зацепина М.Б., Антонова Т. Б. Народные праздники в детском саду.
33	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.
34	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
35,36 ✓	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей, подготовительной группах детского сада. Конспекты занятий.
37	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском; саду.
38	Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания.
39	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.
40	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.
Образовательная область «Физическое развитие»	
41	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет
42	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
43	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7.
44, 45 ✓	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

[illegible]

Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Имеет представление о своем физическом облике и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора. Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве.

Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
3. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

- 1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4) Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.

2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

4. Формирование элементарных экологических представлений.

5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1) Развитие речи.

Основные цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Художественная литература.

Основные цели и задачи:

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления:

1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

4) Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- 3.

3) Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура.

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Режим дня

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Прием, осмотр, игры, коррекционная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Самостоятельная деятельность	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Организованная образовательная деятельность, коррекционная работа, игры	8.50 - 10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 - 10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки, коррекционные игры, самостоятельная деятельность	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа.	15.40 - 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 - 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка, игры	19.00 - 20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 - 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 - 6.30

Закаливающие мероприятия в группе

1	Утренний прием детей на воздухе в теплый период
2	Контрастное воздушное закаливание
3	Дыхательная гимнастика
4	Ходение босиком
5	Ребристая доска
6	Дорожка с пуговицами
7	Точечный массаж
8	Умывание прохладной водой
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры
10	Прогулка 2 раза в день
11	Коррекционная гимнастика
12	Сон без маечек
13	Соблюдение воздушного режима
14	Проветривание помещений
15	Световой режим

Двигательный режим группы

<i>№ п/п</i>	<i>Вид</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Продолжительность</i>
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин.
2.	Двигательные разминки	ежедневно в перерывах между занятиями	10 мин.
3.	Физкультминутки	ежедневно во время статических занятий	3 - 5 мин.
4.	Подвижные игры и физические упражнения в группе / на прогулке	ежедневно	25 – 30 мин.
5.	Индивидуальная работа по развитию разных видов движений	ежедневно на прогулке	15 – 20 мин.
6.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	6 -10 мин.

7.	Организованная деятельность по физической культуре: в спортивном зале - на свежем воздухе -	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	25 – 30 мин. 25 – 30 мин.
8.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	40 – 45 мин.
10.	Праздник: «Спартакиада»	2 раза в год	60 мин.
11.	Туристические прогулки (походы)	1 раз в квартал	60 – 90 мин.
12.	Перемещение детей по зданию	Примерно 20 мин. в день	
13.	Всего за неделю (организованная двигательная активность)	Минимум 8 ч. 40 мин.	

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3 по 30 мин.	5,5—6	2,5—3

Непосредственно организованная деятельность (НОД)

<i>Дни недели</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	9.00 - 9.30 Развитие речи (логопед) 9.40 - 10.10 Лепка/Аппликация 11.10 - 11.40 Физкультура на свежем воздухе
Вторник	9.00 - 9.30 Познавательное развитие 9.40 - 10.10 Рисование 11.45 - 12.15 Музыкальное
Среда	9.00 - 9.30 Развитие речи (логопед) 9.50 - 10.20 Физкультура
Четверг	9.00 - 9.30 ФЭМП 9.40 - 10.10 Конструирование 11.45 - 12.15 Музыкальное
Пятница	9.00 - 9.30 Познавательное развитие 9.50 - 10.20 Физкультура 10.30 - 10.55 Рисование

Примерная циклограмма организации образовательного процесса в детском саду на один день

№ n/n	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-личностное развитие	– Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры – Сюжетно-ролевые игры	– Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе – Эстетика быта – Тематические досуги в игровой форме – Работа в книжном уголке, литературные досуги – Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	– Занятия познавательного цикла – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	– Самостоятельная деятельность – Совместная деятельность – Развивающие игры – Интеллектуальные досуги – Занятия по интересам – Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	– Занятия по развитию речи – Дидактические (словесные и настольно-печатные) игры – Наблюдения – Беседы – Чтение и обсуждение прочитанного – Экскурсии по участку	– Самостоятельная деятельность по интересам – Совместная деятельность – Развивающие игры – Интеллектуальные досуги – Занятия по интересам – Индивидуальная работа
4.	Художественно-эстетическое развитие	– Занятия по музыкальному воспитанию – Эстетика быта – Экскурсии	– Занятия в изостудии – Занятия в студии ритмики и танца «Муравей» – Музыкально-художественные досуги – Индивидуальная работа
	Физическое развитие	– Приём детей на воздухе в тёплое время года – Утренняя гимнастика – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) – Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) – Специальные виды закаливания – Физкультминутки на занятиях – Физкультурные занятия – Плавание в бассейне – Прогулка в двигательной активности	– Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Занятия хореографией – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Примерная циклограмма организации образовательного процесса в детском саду на неделю

Дни недели	Режимные моменты дня				
	Утро	После завтрака	Прогулка	2-ая половина дня	2-ая прогулка
понедельник	Беседа Дидактические игры Дежурство по столовой Самостоятельная игровая деятельность Гимнастика в группе Игры по инициативе детей	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Подвижные игры Наблюдения за явлениями природы Труд на терр. участка Индивид, работа Самост. двигательная активность	Закаливание Экология Соц. развитие Ручной труд Игры в центрах активности	Наблюдение за живым объектом Подвиж. игры с лазанием Народные игры Индивид, работа - метание в даль (мяч, мешочек, снежок, кеглю)
вторник	Сюжетно-ролевая игра Повторение стихов, песен Логические игры Строительные игры Труд в уголке природы Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические навыки	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Физкультурно-оздоровительная пробежка Подвиж. игры малой активности Наблюдение Индивид, работа Трудов, поручения Народные игры	Закаливание ОБЖ Искусство Индивид, работа Худ. лит. (чтение)	Наблюдение за явлениями природы Игры-эстафеты Трудовые поручения Индивид, работа по математике Хороводные игры
среда	Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры Логические задачи Классическая гимнастика Самообслуживание	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Наблюдение изменений в природе Индивид, работа: грамота, речь Игры-эстафеты Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Физкульт. - оздоровит. мероприятия Театрализованная деятельность Экспериментирование Игры в уголке девочек	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры с прыжками Труд Народные игры

четверг	Загадки, пазлы, головоломки, ребусы Игры в театральном уголке Индивидуальная работа Трудовые поручения (с няней) Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические навыки	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Экскурсия Игры с мячами (кеглями) Подвижная игра малой активности Хороводная игра Игры по желанию детей	Физкультурно-оздоровит. мероприятия Познавательное развитие Искусство (уголок созерцания) Вечер юмора, загадок	Наблюдение за живым объектом Игры с лазаньем Самост. трудовая деятельность Игры, соревнования ОБЖ
пятница	Гимнастика в виде подвижной игры Настольно-печатные игры Индивид, работа по ФЭМП Игры в уголке ряженья Самообслуживание	Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность	Наблюдение за растительным миром Дидактич. игры по природе Подвижная игра (активная) Трудовые поручения Беседа (речь)	Соц. развитие Народное творчество Хоз.-бытовой труд Дополн. литература Муз. развлечение	Наблюдение за неживой природой Игры-эстафеты Свободная игровая деятельность детей

Тематическое построение образовательного процесса

<i>Месяц</i>	<i>Темы недели</i>	<i>Итоговое мероприятие совместно с родителями</i>
Сентябрь	1. «День знаний» 2. «Я в мире человек»	1. Развлечение «День знаний» 2. Открытый день здоровья 3. Выставка детского творчества
Октябрь	1. «Мой город, моя страна, моя планета» 2. «Осень»	1. Выставка детского творчества 2. Праздник «Осень»
Ноябрь	1. «День народного единства» 2. Мониторинг	1. Праздник «День народного единства» 2. Выставка детского творчества 3. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Декабрь	«Новый год»	1. Праздник «Новый год» 2. Выставка детского творчества
Январь	«Зима»	1. Развлечение: «Колядки» 2. Выставка детского творчества 3. Зимняя Спартакиада
Февраль	«День защитника отечества»	1. Выставка детского творчества 2. Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
Март	1. «8 марта – Международный женский день» 2. «Знакомство с народной культурой и традициями»	1. Праздник «8 марта» 2. Выставка детского творчества 3. Развлечение «Русский фольклор»
Апрель	1. «Я вырасту здоровым» 2. «Весна» 3. Мониторинг	1. Дни Здоровья 2. Театральная весна 3. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Май	1. «День Победы» 2. «Здравствуй, лето»	1. Праздник «День Победы» 2. Выставка детского творчества 3. «Выпускной бал»